

MALLI - Lesson Plan

Subject: Math

Grade Level: 3rd

Lesson Objective:	<ul style="list-style-type: none">● Content Objective: I can represent and solve one and two step problems involving addition and subtraction. "Yo puedo representar y resolver problemas de uno y dos pasos de suma y resta."● Language Objective: Students will speak in complete sentences to explain how to use addition and/or subtraction to solve a single /multiple step word problem.● Social Objective: Students will share their answers with the class.
TEKS:	<p>3.4(A)* solve with fluency one-step and two-step problems involving addition and subtraction within 1,000 using strategies based on place value, properties of operations, and the relationship between addition and subtraction</p> <p>3.5(A)* represent one- and two-step problems involving addition and subtraction of whole numbers to 1,000 using pictorial models, number lines, and equations.</p> <p>*Readiness Standard</p>
Vocabulary:	<ul style="list-style-type: none">● propiedad asociativa● propiedad conmutativa● comparar● diferencia● familia de operaciones● juntar

	<ul style="list-style-type: none"> ● separar ● suma ● total ● número desconocido/ cantidad
<p>Essential Questions:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● What strategies can be used to determine the sum or difference in an addition or subtraction situation? ● Why is it important to understand when and why use standard algorithms? ● Why is it important to be able to add and subtract whole numbers fluently? ● What relationship exists between addition and subtraction? ● When using addition to solve a problem situation, why can the order of the addends be changed? ● When using subtraction to solve a problem situation, why can the order of the minuend and the subtrahend not be changed? <p>* TCMPC - TEKS Resource System https://www.teksresourcesystem.net/module/content/search/item/678215/viewdetail.ashx</p>
<p>Possible Misunderstandings:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Some students may think subtraction is commutative. ● Some students may think that they must add or subtract in the order that the numbers are presented in the problem rather than performing the operation based on the meaning of the problem situation. ● Some students may struggle with regrouping. ● Some students may not recognize the inverse relationship between addition and subtraction. ● Some students may struggle to select the right operation to solve a problem situation. <p>* TCMPC - TEKS Resource System https://www.teksresourcesystem.net/module/content/search/item/678215/viewdetail.ashx</p>
<p>Materials/ Activity:</p>	<p>Materials:</p>

- Brainpop Video
- Vocabulary activity page
- Student handout- hoja de anotaciones (addition and subtraction word problems)

Engage: Students will watch a video on BrainPop about “Suma y Resta de números enteros” and discuss new learning as a class (take notes on a KWL chart).

Explore: Students will work with a partner to solve a one step addition and a one step subtraction problem (assigned by the teacher). Students will be encouraged to utilize their strategies to solve the problem and explain their thinking process to their partner.

- **Subtraction:** La tienda Peces Tropicales tenía 98 peces dorados el lunes. Para el viernes, habían vendido 76 de los peces. ¿Cuántos peces quedaban sin vender?
- **Addition:** Hay 263 niños en un campamento de verano y 114 niñas. ¿Cuál es el total de niños y niñas que hay en el campamento de verano?

Explain: The teacher will review each of the words chosen for this unit and discuss the meaning of those words. Then, give each student the Vocabulary Graphic Organizer page. Each student explains the different parts of the chart to a partner and discusses the definitions and examples. The teacher will listen to student responses to assess understanding and adjust instruction as needed.

Elaborate: Guided Practice : Teacher will model how to solve one multi step problem (step by step) involving addition and subtraction. Teacher will focus on how vocabulary words help students select the appropriate operation to solve the problem situation.

Wendy viajó por avión 3 veces el año pasado.

- En enero viajó 278 millas.
- En abril viajó 652 millas.
- En septiembre viajó 767 millas.

¿Cuántas millas más viajó Wendy en enero y abril combinados que en septiembre?

Extend: Students will draw strip diagrams and write number sentences to represent each step of the problem.

Evaluate: Students will utilize vocabulary and strategies to solve a multiple step problem involving addition and subtraction.

Exit Ticket: La Sra. Elizondo compró vasos de yogurt de varias tiendas el lunes.

- Compró 648 vasos de yogurt de fresa.
- Compró 216 vasos de yogurt de durazno.
- Compró 264 vasos de yogurt de vainilla.

¿Cuántos vasos más de yogurt de fresa compró la Sra. Elizondo que de durazno y vainilla combinados?

Resolución de problemas de suma y resta

MALLI Lesson - Vocabulary



Lo que sé, lo que me pregunto y lo que aprendí - KWL Chart

Sé (Know)	Preguntas (Wonder)	Aprendí (Learn)
<p>Utilizamos operaciones numericas para resolver problemas.</p> <p>Suma y resta.</p> <p>Podemos usar multiplicacion y division tambien</p>	<p>Como resolvemos problemas></p>	

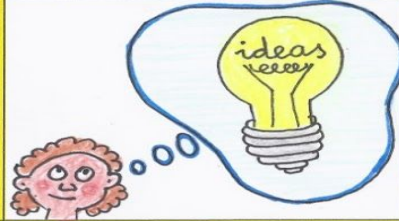
RECUERDA...

PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

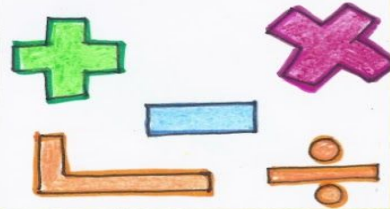


LEO bien el enunciado \equiv
y la pregunta ?

Rodeo los **datos**
Subrayo la pregunta



ORGANIZO los datos
y
PIENSO UN PLAN



Pongo en práctica el plan y
REALIZO LAS OPERACIONES



Escribo la **SOLUCIÓN**.
REVISO Y COMPRUEBO

Problemas

- La tienda Peces Tropicales tenía 98 peces dorados el lunes. Para el viernes, habían vendido 76 de los peces. ¿Cuántos peces quedaban sin vender?
- Hay 263 niños en un campamento de verano y 114 niñas. ¿Cuál es el total de niños y niñas que hay en el campamento de verano?

Resolución de problemas: hoja de anotaciones

Problema: La tienda Peces Tropicales tenía 98 peces dorados el lunes. Para el viernes, habían vendido 76 de los peces. ¿Cuántos peces quedaban sin vender?

Pregunta: ¿Qué debes hallar?

¿Cuántos peces quedaban sin vender?

Datos: ¿Qué es lo que sabes?

Hay 98 peces dorados
Se vendieron 76 peces.

Solución: “quedaban” ... vamos a restar!

$$98 - 76 = 22$$

Respuesta:

Quedan 22 peces sin vender.

Comprueba: ¿Es razonable? - (operación inversa/ estimación)

$22 + 76 = 98$ Si, mi respuesta es razonable.

Resolución de problemas: hoja de anotaciones

Problema:

Hay 263 niños en un campamento de verano y 114 niñas. ¿Cuál es el total de niños y niñas que hay en el campamento de verano?

Pregunta: ¿Qué debes hallar?

¿Cuál es el total de niños y niñas que hay en el campamento de verano?

Datos: ¿Qué es lo que sabes?

263 niños

114 niñas

Solución: "total" significa que vamos a sumar

$$263 + 114 = 377$$

Respuesta:

Hay 377 niños y niñas en total en el campamento de verano.

Comprueba: ¿Es razonable? - (operación inversa/ estimación)

$377 - 263 = 114$ Si mi respuesta es razonable.

Vocabulario

- propiedad asociativa
- propiedad conmutativa
- comparar
- diferencia
- familia de operaciones
- Total
- Suma
- Sumando
- número desconocido/
cantidad

Actividad de vocabulario:

- Utiliza las tarjetas para encontrar la definición y el ejemplo de cada palabra de vocabulario. Pega cada tarjeta donde corresponda en la tabla.
- Revisa y corrige tus respuestas.

Resolvamos juntos ...

Wendy viajó por avión 3 veces el año pasado.

- En enero viajó 278 millas.
- En abril viajó 652 millas.
- En septiembre viajó 767 millas.

¿Cuántas millas más viajó Wendy en enero y abril combinados que en septiembre?

Resolución de problemas: hoja de anotaciones

Problema: Wendy viajó por avión 3 veces el año pasado.

- En enero viajó 278 millas.
- En abril viajó 652 millas.
- En septiembre viajó 767 millas.

¿Cuántas millas más viajó Wendy en enero y abril combinados que en septiembre?

Pregunta: ¿Qué debes hallar?

¿Cuántas millas más viajó Wendy en enero y abril combinados que en septiembre?

Datos: ¿Qué es lo que sabes?

278 millas en enero

652 millas en abril

767 millas en septiembre

Solución:

$$278 + 652 = 930 \text{ millas}$$

$$930 - 767 = 163 \text{ millas}$$

Respuesta:

Wendy viajó 163 millas más en enero y abril que en septiembre.

Comprueba: ¿Es razonable? - (operación inversa/ estimación) $900 - 800 = 100$

Ahora resuelve ...

La Sra. Elizondo compró vasos de yogurt de varias tiendas el lunes.

- Compró 648 vasos de yogurt de fresa.
- Compró 216 vasos de yogurt de durazno.
- Compró 264 vasos de yogurt de vainilla.

¿Cuántos vasos más de yogurt de fresa compró la Sra. Elizondo que de durazno y vainilla combinados?

Resolución de problemas: hoja de anotaciones

Problema:

Pregunta: ¿Qué debes hallar?

Datos: ¿Qué es lo que sabes?

Solución:

Respuesta:

Comprueba: ¿Es razonable? - (operación inversa/ estimación)